



**Neuro
Crescer**
Desenvolvimento Infantil

GUIA PARA FAMÍLIAS

Guia de Acompanhamento do Desenvolvimento Infantil

Marcos do desenvolvimento
e sinais de atenção
dos primeiros meses
aos 5 anos

Sinais de atenção
para riscos de
**atrasos no
Desenvolvimento
Infantil e autismo**

*Um guia para famílias e cuidadores
compreenderem, observarem e
acompanharem o desenvolvimento infantil.*

Clínica Neurocrescer

Autoria: Mara Monteiro

Mara Monteiro
Diretora da Neurocrescer
Terapeuta Infantil Analista do Comportamento
Especialista em Autismo
Psicanalista Perinatal, Infantil e Parental

Curitiba • 2026



NEUROCRESCER

CURITIBA • PR



WHATSAPP (41) 99698-2716

Apresentação

O desenvolvimento infantil acontece todos os dias.

Quando um bebê começa a olhar para o rosto dos pais, responder a um sorriso, balbuciar, apontar, brincar, falar suas primeiras palavras ou buscar outra criança para brincar, ele está construindo habilidades importantes para seu desenvolvimento.

Conhecer essas habilidades ajuda a família a perceber tanto as conquistas da criança quanto possíveis sinais de que alguma área precisa ser acompanhada com mais atenção.

Este guia foi elaborado para ajudar mães, pais e cuidadores a observarem o desenvolvimento da criança de maneira simples, prática e cuidadosa.

O que esperamos observar

- Habilidades que costumam aparecer ao longo daquela etapa do desenvolvimento.

O que merece atenção

- Comportamentos ou habilidades ainda não observados que podem indicar necessidade de acompanhamento.

Sinais relacionados ao desenvolvimento social e comunicativo

- Características que, principalmente quando aparecem juntas, persistem ou são acompanhadas de outros sinais, podem justificar uma avaliação mais detalhada do neurodesenvolvimento e investigação para Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Antes de começar

O que são marcos do desenvolvimento?

Marcos do desenvolvimento são habilidades que surgem progressivamente à medida que a criança cresce. Eles podem ser observados em diferentes áreas:

Comunicação e linguagem

- Como a criança compreende, vocaliza, usa gestos, palavras e conversa.

Interação social e emocional

- Como percebe pessoas, responde às interações, compartilha interesses, demonstra emoções e participa das relações.

Cognição e aprendizagem

- Como observa, explora, imita, aprende, resolve pequenos problemas e utiliza os objetos.

Brincadeira

- Como explora brinquedos, imita ações, brinca funcionalmente e desenvolve o faz-de-conta.

Desenvolvimento motor

- Como controla o corpo, senta, engatinha, anda, corre, pula e manipula objetos.

Autonomia

- Como participa progressivamente da alimentação, higiene, vestir-se e outras atividades cotidianas.

2 MESES

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Social e emocional

- Observa o rosto das pessoas.
- Pode se acalmar ao ouvir uma voz conhecida ou ao ser colocado no colo.
- Começa a responder socialmente ao adulto.
- Pode sorrir diante da interação.

Comunicação

- Produz sons além do choro.
- Demonstra reação aos sons do ambiente.

Cognição

- Acompanha pessoas com o olhar.
- Observa objetos por alguns segundos.

Movimento

- Movimenta braços e pernas.
- Começa a sustentar melhor a cabeça quando está de barriga para baixo.
- Abre as mãos em alguns momentos.

⚠ Observe com atenção se...

O bebê parece pouco responsivo às pessoas, apresenta pouca reação aos sons, pouca movimentação ou dificuldade importante para sustentar progressivamente a cabeça.

4 MESES

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Social

- Sorri para conseguir a atenção do adulto.
- Demonstra prazer durante as interações.
- Olha, movimenta o corpo ou vocaliza para manter a interação.

Comunicação

- Produz diferentes vocalizações.
- Pode responder com sons quando alguém conversa com ele.
- Procura a origem da voz.

Cognição

- Observa as próprias mãos.
- Demonstra antecipação diante da alimentação.

Movimento

- Sustenta melhor a cabeça.
- Segura objetos colocados em suas mãos.
- Leva as mãos à boca.
- Apoia-se nos antebraços quando está de barriga para baixo.

⚠ Observe com atenção se...

Há pouca resposta ao sorriso e à voz das pessoas, ausência importante de vocalizações, pouco interesse pelo rosto humano ou dificuldade motora significativa.

6 MESES

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Social

- Reconhece pessoas familiares.
- Sorri e ri durante interações.
- Demonstra interesse por brincadeiras sociais.

Comunicação

- Faz diferentes sons.
- Participa de pequenas “conversas” por meio de vocalizações.
- Responde aos sons produzidos pelo adulto.

Cognição e brincadeira

- Explora objetos com as mãos e a boca.
- Tenta alcançar brinquedos.
- Demonstra interesse pelo ambiente.

Movimento

- Rola.
- Apoia-se com os braços.
- Começa a sustentar-se melhor sentado com apoio.

⚠ Observe com atenção se...

O bebê demonstra pouco interesse pelas pessoas, raramente sorri socialmente, apresenta poucas vocalizações ou pouca iniciativa para explorar objetos.

9 MESES

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Social

- Diferencia pessoas conhecidas de desconhecidas.
- Demonstra diferentes expressões emocionais.
- Participa de brincadeiras sociais simples.
- Geralmente reage quando chamado pelo nome.

Comunicação

- Balbucia sequências como “bababa” e “mamama”.
- Usa movimentos corporais para comunicar desejos, como levantar os braços para pedir colo.

Cognição

- Procura objetos que desapareceram de sua visão.
- Explora objetos de diferentes maneiras.
- Bate objetos entre si.

Movimento

- Senta-se sem apoio.
- Transfere objetos entre as mãos.
- Usa os dedos para pegar pequenos alimentos.



Atenção especial

- Pouca resposta ao próprio nome.
- Pouco interesse por pessoas.
- Pouco contato visual durante as interações.
- Poucas vocalizações.
- Pouca reciprocidade durante brincadeiras.
- Ausência ou redução importante de gestos comunicativos.

12 MESES — 1 ANO

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Comunicação

- Usa gestos como dar tchau.
- Pode começar a utilizar palavras simples.
- Compreende algumas palavras e comandos cotidianos.
- Começa a utilizar gestos para comunicar desejos.

Social

- Procura o adulto para brincar.
- Demonstra interesse pelas reações das pessoas.
- Participa de brincadeiras simples de interação.

Cognição e brincadeira

- Procura objetos escondidos.
- Coloca objetos dentro de recipientes.
- Explora brinquedos com intenção.

Movimento

- Fica em pé com apoio.
- Pode caminhar apoiando-se nos móveis.
- Desenvolve a pinça com polegar e indicador.



Sinais que merecem investigação

- Pouca ou nenhuma resposta ao nome.
- Ausência de gestos comunicativos.
- Pouca busca pelo adulto para compartilhar experiências.
- Pouco interesse em brincadeiras sociais.
- Pouca troca de olhar durante as interações.
- Ausência importante de balbúcio ou comunicação intencional.
- Perda de habilidades que já haviam sido adquiridas.

15 MESES

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

O que esperamos começar a observar

- Aponta para pedir alguma coisa ou solicitar ajuda.
- Mostra objetos de interesse para outras pessoas.
- Imita algumas ações.
- Tenta utilizar algumas palavras.

O que esperamos começar a observar

- Compreende nomes de objetos familiares.
- Segue instruções simples acompanhadas de gestos.
- Utiliza objetos de maneira funcional.
- Começa a caminhar de forma mais independente.

⚠ Observe com atenção se...

A criança utiliza pouco os gestos, não aponta, apresenta pouca imitação, pouco interesse em compartilhar objetos ou experiências e pouca evolução da comunicação.

18 MESES — 1 ANO E MEIO

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Comunicação

- Amplia gradualmente o número de palavras.
- Compreende instruções simples.
- Usa gestos e palavras para pedir.

Social

- Aponta para mostrar algo interessante.
- Busca a presença do cuidador.
- Compartilha livros e pequenas atividades com o adulto.
- Imita ações cotidianas.

Brincadeira

- Utiliza brinquedos de maneira funcional.
- Começa a demonstrar formas iniciais de brincadeira simbólica.



Sinais de atenção para autismo e outros atrasos do desenvolvimento

- Não responder ao nome com frequência.
- Pouco contato visual durante a comunicação.
- Não apontar para mostrar algo interessante.
- Não acompanhar o apontar do adulto.
- Pouca imitação.
- Pouco interesse em compartilhar experiências.
- Comunicação muito reduzida.
- Movimentos repetitivos frequentes.
- Interesse muito intenso ou repetitivo por determinados objetos.
- Reações sensoriais incomuns.
- Perda de palavras, gestos ou habilidades sociais anteriormente adquiridas.

IMPORTANTE

A presença de um sinal isolado não estabelece diagnóstico de autismo. O conjunto, a frequência, a intensidade e o impacto desses comportamentos precisam ser avaliados.

2 ANOS

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Comunicação

- Combina duas ou mais palavras.
- Aponta objetos quando solicitado.
- Identifica algumas partes do corpo.
- Utiliza diferentes gestos.

Social

- Observa as emoções das pessoas.
- Procura a reação do adulto diante de situações novas.
- Demonstra interesse crescente pelas outras crianças.

Brincadeira e cognição

- Combina brinquedos em uma mesma brincadeira.
- Explora mecanismos simples.
- Desenvolve progressivamente o faz-de-conta.

Movimento

- Corre.
- Chuta bola.
- Utiliza colher.
- Sobe alguns degraus com ajuda quando necessário.



Procure avaliação se perceber...

- Ausência de combinações espontâneas de palavras.
- Comunicação predominantemente instrumental, apenas para conseguir algo.
- Ausência ou pouca frequência de apontar para compartilhar.
- Pouco interesse social.
- Dificuldade importante de imitação.
- Brincadeiras muito repetitivas.
- Movimentos repetitivos.
- Rigidez intensa diante de mudanças.
- Respostas sensoriais muito diferentes.
- Perda de habilidades.

2 ANOS E 6 MESES

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

O que esperamos começar a observar

- Vocabulário em rápida expansão.
- Combinação de palavras em pequenas frases.
- Uso de palavras como “eu”, “você” e “nós”.
- Nomeação de objetos conhecidos.
- Compreensão de instruções com duas etapas.

O que esperamos começar a observar

- Início de conceitos como cores.
- Brincadeira simbólica mais evidente.
- Interesse crescente pelas outras crianças.
- Maior autonomia nas atividades cotidianas.

⚠ Observe com atenção se...

A linguagem permanece muito restrita, a criança apresenta pouca compreensão, brincadeira simbólica muito limitada, pouca interação social ou comportamentos repetitivos que ocupam grande parte das atividades.

3 ANOS

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Comunicação

- Mantém pequenas conversas.
- Faz perguntas.
- Conta acontecimentos simples.
- É compreendida por outras pessoas na maior parte das situações.

Social

- Observa outras crianças e começa a participar das brincadeiras.
- Tolerar progressivamente pequenas separações dos cuidadores.
- Demonstra maior interesse pelas relações.

Cognição

- Imita desenhos simples.
- Compreende relações básicas de causa e consequência.
- Resolve pequenos problemas cotidianos.

Autonomia

- Começa a vestir algumas peças.
- Utiliza garfo.
- Participa das rotinas de autocuidado.



Merece avaliação quando...

Há pouca linguagem funcional, dificuldade importante para conversar, pouco interesse por outras crianças, ausência significativa de faz-de-conta, comportamentos muito rígidos ou repetitivos ou perda de habilidades.

4 ANOS

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

O que esperamos começar a observar

- Utiliza frases mais completas.
- Conta acontecimentos do dia.
- Responde perguntas simples.
- Participa de brincadeiras imaginativas.
- Procura outras crianças para brincar.

O que esperamos começar a observar

- Começa a compreender melhor sentimentos e regras sociais.
- Nomeia cores.
- Conta partes de histórias conhecidas.
- Desenha figuras progressivamente mais elaboradas.
- Demonstra maior autonomia.

⚠ Observe com atenção se...

A criança apresenta dificuldade significativa para manter conversas, compreender linguagem cotidiana, participar de brincadeiras compartilhadas, imaginar situações durante o brincar ou adaptar-se a diferentes ambientes e situações.

5 ANOS

O que esperamos começar a observar nesta etapa do desenvolvimento:

Social

- Participa de brincadeiras com regras simples.
- Consegue esperar sua vez.
- Cooperar em pequenas atividades.
- Realiza algumas tarefas domésticas adequadas à idade.

Comunicação

- Mantém conversas com várias trocas.
- Conta histórias simples.
- Responde perguntas sobre histórias.
- Compreende e utiliza linguagem cada vez mais complexa.

Cognição e aprendizagem

- Conta pequenas quantidades.
- Reconhece alguns números e letras.
- Compreende conceitos temporais simples.
- Mantém atenção em atividades dirigidas por alguns minutos.
- Pode escrever algumas letras do próprio nome.

Movimento e autonomia

- Pula em um pé.
- Abotoa alguns botões.
- Torna-se progressivamente mais independente nas atividades cotidianas.

Sinais de alerta que merecem atenção em qualquer idade

Algumas situações merecem avaliação independentemente da idade da criança.

Perda de habilidades

- Se a criança deixou de falar palavras que utilizava, deixou de apontar, perdeu interesse social, parou de responder ao nome ou perdeu qualquer habilidade anteriormente adquirida, procure avaliação profissional.
- A regressão do desenvolvimento nunca deve ser simplesmente ignorada.

Comunicação

- Atraso importante da fala.
- Pouca intenção de se comunicar.
- Dificuldade persistente para compreender comandos.
- Pouca utilização de gestos.
- Repetição frequente de palavras ou frases sem função comunicativa clara.

Interação social

- Pouca resposta ao nome.
- Dificuldade para compartilhar atenção.
- Pouco interesse pelas pessoas.
- Dificuldade importante para participar de brincadeiras sociais.
- Pouca reciprocidade nas interações.

Comportamentos repetitivos e rigidez

- Movimentos repetitivos das mãos ou do corpo.
- Andar frequentemente na ponta dos pés.
- Alinhar ou organizar objetos repetidamente.
- Interesse intenso por partes de objetos.
- Necessidade muito intensa de manter rotinas.
- Sofrimento desproporcional diante de pequenas mudanças.

Sinais de alerta que merecem atenção em qualquer idade

Processamento sensorial

- Sons.
- Luzes.
- Cheiros.
- Texturas.
- Roupas.
- Alimentos.
- Toque.
- Movimento.

Essas características, isoladamente, não significam que a criança tenha autismo, mas podem fazer parte de um perfil de desenvolvimento que merece investigação.

E se meu filho não alcançou um marco?

Um marco isolado não deve ser utilizado para estabelecer um diagnóstico.

O desenvolvimento precisa ser compreendido como um conjunto.

Por isso, quando existe uma preocupação, é importante observar: qual habilidade ainda não apareceu; quantas áreas estão envolvidas; há quanto tempo isso acontece; como a criança se comunica e interage; e se houve perda de habilidades.

Não é necessário esperar que as dificuldades se tornem muito evidentes para procurar orientação.

A identificação precoce permite compreender melhor as necessidades da criança e, quando necessário, iniciar intervenções em um período de grande plasticidade e desenvolvimento cerebral.

Por que acompanhar os marcos do desenvolvimento?

Conhecer os marcos do desenvolvimento ajuda a família a compreender quais habilidades são esperadas ao longo do crescimento da criança e a perceber como essas habilidades estão surgindo no cotidiano.

Não é necessário que todas as crianças realizem cada conquista exatamente no mesmo dia ou da mesma maneira. Entretanto, existem habilidades importantes de comunicação, interação social, brincadeira, cognição, movimento e autonomia que devem surgir progressivamente durante os primeiros anos de vida.

Por isso, acompanhar o desenvolvimento significa observar não apenas se a criança fala ou anda, mas também:

- Como ela olha e responde às pessoas.
- Como busca e mantém interações.
- Como utiliza gestos para se comunicar.
- Como responde quando é chamada.
- Como compartilha interesses e experiências.
- Como brinca e explora os objetos.
- Como compreende a linguagem.
- Como aprende novas habilidades.
- Como se movimenta.
- Como desenvolve progressivamente sua autonomia.

Quando uma habilidade esperada ainda não apareceu, quando diferentes áreas apresentam atrasos ou quando a família percebe comportamentos que chamam sua atenção, é importante conversar com um profissional capacitado para avaliar o desenvolvimento.

Quando devemos agir?

Alguns sinais merecem atenção especial, principalmente quando aparecem juntos, são persistentes ou interferem no desenvolvimento da criança.

Entre eles estão atrasos importantes na comunicação, pouca resposta ao nome, ausência ou pouca utilização de gestos comunicativos, dificuldade para compartilhar atenção e interesses, pouca reciprocidade social, brincadeiras muito repetitivas, padrões de comportamento rígidos e perda de habilidades anteriormente adquiridas.

Esses sinais não devem ser interpretados isoladamente como diagnóstico de autismo. Eles indicam que o desenvolvimento precisa ser compreendido com maior profundidade.

Compreender cedo faz diferença

Não é necessário esperar a criança crescer para verificar se uma dificuldade irá desaparecer sozinha.

Quando existem sinais de atraso ou diferenças importantes no desenvolvimento, uma avaliação precoce permite identificar quais habilidades já estão presentes, quais ainda estão emergindo e quais precisam de maior suporte e estimulação.

Essa compreensão ajuda a família e os profissionais a oferecerem oportunidades de aprendizagem adequadas às necessidades da criança.

Para a família lembrar

OBSERVE • INTERAJA • BRINQUE • CONVERSE • ACOMPANHE

Quando alguma coisa no desenvolvimento do seu filho chamar sua atenção, converse com um profissional capacitado.

Você não precisa esperar uma dificuldade se tornar grande para começar a investigá-la.

Referência técnica de apoio

A organização por faixas etárias e áreas do desenvolvimento foi elaborada com base no material de referência enviado pela Clínica, inspirado no programa “Learn the Signs. Act Early.” do Centers for Disease Control and Prevention (CDC), em tradução disponibilizada pela Sociedade Brasileira de Pediatria. Este guia possui redação e organização próprias para orientação às famílias.

Este material é educativo e não substitui avaliação clínica, triagem padronizada ou acompanhamento individualizado por profissionais habilitados.

CLÍNICA NEUROCRESCER

Autoria: Mara Monteiro

Diretora da Neurocrescer

Analista do Comportamento • Especialista em Autismo

Psicanalista Perinatal, Infantil e Parental

Curitiba - PR • WhatsApp (41) 99698-2716